

Kriterien für mündliche Noten in Englisch*

Note (Die Leistung...)	Sprachliche Kompetenz		Inhalt der Gesprächsbeiträge
	Wortschatz, Aussprache, Intonation, Flüssigkeit	Grammatikalische Korrektheit	
1 sehr gut (... entspricht den Anforderungen in besonderem Maße)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz sicher, umfangreich und differenziert ▪ Aussprache nahezu fehlerfrei ▪ sehr flüssiges, sinnerfassendes Lesen ▪ sehr flüssiges Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fast keine Fehler ▪ sehr sichere Verwendung bekannter Strukturen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sichere, spontane Verfügbarkeit von erworbenen Kenntnissen ▪ Beiträge kreativ, immer passend zum Thema und gut durchdacht ▪ bringt den Unterricht zuverlässig voran
2 gut (... entspricht den Anforderungen voll)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz meist sicher, umfangreich und differenziert ▪ Aussprache mit wenigen Fehlern ▪ flüssiges, sinnerfassendes Lesen ▪ flüssiges Sprechen mit teilweisem Stocken bei der Suche nach dem richtigen Wort 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ leichtere Fehler ▪ überwiegend sichere Verwendung bekannter Strukturen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verfügbarkeit von erworbenen Kenntnissen ▪ Beiträge regelmäßig sinnvoll und durchdacht ▪ bringt den Unterricht häufig voran
3 befriedigend (... entspricht im Allgemeinen den Anforderungen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz weniger umfangreich, teilweise lückenhaft ▪ Aussprache mit einigen Fehlern und/oder hörbarem Akzent ▪ leicht stockendes, noch verständliches Lesen ▪ noch flüssiges Sprechen trotz Sprechpausen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bekannte Strukturen teilweise fehlerhaft 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kenntnisse in Grundzügen vorhanden, Zugriff aber nicht immer ohne Hilfestellung möglich ▪ Beiträge meist sinnvoll, oft aber nur reproduktiv (reine Wiedergabe von bereits Bekanntem) ▪ bringt den Unterricht punktuell voran
4 ausreichend (... weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz einfach mit zahlreichen Lücken/Fehlern ▪ Aussprache regelmäßig fehlerhaft und mit deutlichem Akzent ▪ stockendes, teils schwer verständliches Lesen ▪ häufige Sprechpausen, die das Zuhören erschweren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahlreiche, auch gravierendere Fehler ▪ kaum komplexere Strukturen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eher geringe Verfügbarkeit von Kenntnissen ▪ ab und zu sinnvolle Beiträge, stark reproduktiv und regelmäßig keine gute Antwort ▪ bringt den Unterricht kaum voran
5 mangelhaft (... entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden, so dass Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz mit vielen Lücken/Fehlern ▪ Aussprache mit vielen Fehlern und/oder starkem Akzent ▪ sehr schwer verständliches Lesen ▪ unzusammenhängendes und schwer zu folgendes Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bekannte grammatikalische Strukturen häufig fehlerhaft ▪ zahlreiche gravierende Fehler 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kenntnisse selten verfügbar ▪ kaum sinnvolle Beiträge oder gute Antworten, Beiträge rein reproduktiv und dabei fehlerhaft ▪ bringt den Unterricht nicht voran
6 ungenügend (... entspricht den Anforderungen nicht und auch Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz völlig unzureichend ▪ Aussprache extrem fehlerhaft ▪ unverständliches Lesen ▪ lange Sprechpausen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr viele gravierende Fehler ▪ kaum Verständnis grammatikalischer Strukturen erkennbar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ keine Verfügbarkeit von Kenntnissen ▪ keine sinnvollen Beiträge ▪ behindert durch Beiträge den Unterricht

*Grundsätzlich gilt: Grundlage für die gewinnbringende Teilnahme am Unterricht und Voraussetzung für eine gute mündliche Note sind die freiwillige Mitarbeit und die soweit möglich ausschließliche Verwendung der Fremdsprache.